

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология: субдисциплины

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Экономическая антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.ю.н. доцент, *М.С. Михалев*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными подходами и понятийным аппаратом экономической антропологии, с методологией, методиками, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление об истории становления и основных научных школах экономической антропологии, а также о предмете исследования, задачах и целях, стоящих перед дисциплиной;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом для проведения исследований и анализа социально-экономических процессов и категорий с точки зрения науки о человеке;
- приобретение учащимися навыков критического мышления и формулирования своей гражданской позиции по наиболее острым теоретическим и практическим вопросам общественно-экономического развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для	ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые	Знать: традиции и способы экономической жизни у различных народов мира Уметь: воспринимать социальные и культурные различия, обуславливающие экономическую жизнь различных народов мира; Владеть: навыками анализа культурных различий и обусловленных ими экономических систем
	ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных	Знать: основные этапы развития и научные школы экономической антропологии Уметь: использовать базовые знания в области экономической антропологии для понимания современных общественно-политических процессов Владеть: навыками антропологического анализа экономических процессов

государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов	ПК-1.3 Умеет излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями	Знать: основные методы и подходы, используемые в экономической антропологии в ходе анализа социальных и экономических процессов Уметь: применять антропологические методы и теории в ходе анализа социальных и экономических процессов Владеть: практическими инструментами социо-антропологического анализа социальных и экономических процессов
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политическая антропология», «Эволюция социальных институтов», «Этносоциология», «Этнодемография» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Антропология миграций», «Юридическая антропология», «Антропология города», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	14

Всего:	34
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и научные школы в экономической антропологии.	Предмет, цели и задачи экономической антропологии. Особенности антропологического взгляда на экономическую деятельность человека. Методы антропологического исследования экономических процессов. Деконструкция «экономического человека». Субстантивисты и маргиналисты.
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	Социо-культурная обусловленность производства товаров и услуг. Престижная и рыночная экономика: сравнение мотиваций и движущих сил. Базовые потребности и социально обусловленные желания, символическое потребление. Рыночные и нерыночные механизмы обмена. Реципрокность и коррупция.
3	Торговля и торговые меньшинства.	Появление и сущность торговли. Нравственная экономика и дифференциация торговых групп. Формы и методы поддержания культурной обособленности. Признаки торговых меньшинств.
4	Этническая экономика и миграции.	Этническая экономика: определение, предпосылки появления, механизмы функционирования. Культурно-исторический и реактивный подходы. Стадии формирования. Основные ниши. Миграции и этническая экономика.
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	Общество потребления: характерные признаки, предпосылки формирования, современный дискурс. Глобализация и глобализм: мифы и реальность. Гуманитарные аспекты экономической глобализации. Конфуцианская и исламская модели развития.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
---	-------------------	---------------------	----------------------------

1	Предмет, задачи и основные научные школы в экономической антропологии.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Торговля и торговые меньшинства.	Лекция, семинар	Установочная лекция Коллоквиум
4	Этническая экономика и миграции.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Опрос
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- опросы	5 баллов	30 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Предмет, цели и задачи экономической антропологии.
- 2) Сущность полемики между субстантивистами и маржиналистами.
- 3) Базовые потребности, желания и символическое потребление.

- 4) Рыночные и нерыночные формы обмена товарами и услугами.
- 5) Престижная экономика в современном мире и ее основные черты.
- 6) Нравственная экономика в современном мире.
- 7) Причины и механизм возникновения торговых меньшинств.
- 8) Сущность и формы этнической экономики.
- 9) Глобализация и глобализм: антропологическая перспектива.
- 10) Исламская и конфуцианская экономика.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1) Маржиналистский и субстантивистский подходы в экономической антропологии.
- 2) Социо-антропологическое понимание производства и потребления.
- 3) Нерыночные формы экономического обмена.
- 4) Торговые меньшинства.
- 5) Этническая экономика.
- 6) Социо-антропологическое понимание дискуссии о «конце истории».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

- Антропология и Этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
- Арутюнов С.А.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.
http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf
- Годилье М.* Загадка дара. М., 2007.
http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Godelie_Gift.pdf
- Белик А.А.* Культурная антропология. М., 2009.
http://static.iea.ras.ru/books/Belik_Kulturnaya_antropologiya.pdf
- Семенов Ю.* Экономическая антропология. М., 1989.
https://scepsis.net/library/id_136.html

Дополнительная:

- Белик А.А.* Человек в экономической антропологии. М., 2013.
- Бодрийяр Ж.* Общество потребления: его мифы и структуры. М., 2006.
- Бредникова О., Паченков О.* Этничность "этнической экономики" и социальные сети мигрантов // Экономическая социология. Т3. №2. С. 74-81.
- Бурдье П.* Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993). М., 2019.
- Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.
- Малиновский Б.* Избранное. Аргонавты западной части Тихого Океана. М., 2015.
- Мосс М.* Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. М., 1996.
- Полани К.* Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени. Спб, 2002.
- Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999.
- Сусоколов А.А.* Культура и обмен: введ. в экон. антропологию. М., 2006
- Фукуяма Ф.* Последний человек, или конец истории. М., 2010.

Харрисон Л. Евреи, конфуцианцы и протестанты: культурный капитал и конец мультикультурализма. М., 2014

Шрадер Х. Экономическая антропология. СПб., 1999.

Herscovits M. The Economic Life of Primitive People. N.Y., 1940.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ТЕМА 2 (6 ч.)

Теоретические основы экономической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет, цели и задачи экономической антропологии.
- 2) Сущность полемики между субстантивистами и маржиналистами.
- 3) Базовые потребности, желания и символическое потребление.
- 4) Рыночные и нерыночные формы обмена товарами и услугами.
- 5) Престижная экономика и ее основные черты.
- 6) Причины и механизм возникновения торговых меньшинств.

Литература

Обязательная

Белик А.А. Культурная антропология. М., 2009.

http://static.iea.ras.ru/books/Belik_Kulturnaya_antropologiya.pdf

Годилье М. Загадка дара. М., 2007.

http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Godelie_Gift.pdf

Семенов Ю. Экономическая антропология. М., 1989.

https://scepsis.net/library/id_136.html

Дополнительная

Белик А.А. Человек в экономической антропологии. М., 2013.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.

Малиновский Б. Избранное. Аргonautы западной части Тихого Океана. М., 2015.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. М., 1996.

Полани К. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени. Спб, 2002.

Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.

Сусоколов А.А. Культура и обмен: введ. в экон. антропологию. М., 2006

Харрисон Л. Евреи, конфуцианцы и протестанты: культурный капитал и конец *Шрадер Х.* Экономическая антропология. СПб., 1999.

Herscovits M. The Economic Life of Primitive People. N.Y., 1940.

ТЕМА 2 (4 ч.)**Современные проблемы экономической антропологии.****Вопросы для обсуждения:**

- 1) Нравственная экономика в современном мире.
- 2) Сущность и формы этнической экономики.
- 3) Глобализация и глобализм: антропологическая перспектива.
- 4) Исламская и конфуцианская экономика.

Литература**Обязательная**

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Дополнительная

Бурдые П. Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993).

Бредникова О., Паченков О. Этничность "этнической экономики" и социальные сети мигрантов // Экономическая социология. Т3. №2. С. 74-81.

Фукуяма Ф. Последний человек, или конец истории. М., 2010.

мультикультурализма. М., 2014

Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М., 2006.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "Экономическая антропология" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Русский язык и культура речи". При анализе фольклорных источников необходимо также корректно отображать (при необходимости) на письме обценные выражения, пользуясь принятыми сокращениями и эвфемизмами в соответствии с законодательством РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

ознакомление учащихся с основными подходами и понятийным аппаратом экономической антропологии, с методологией, методиками, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области гуманитарного знания. Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление об истории становления и основных научных школах экономической антропологии, а также о предмете исследования, задачах и целях, стоящих перед данной дисциплиной;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом для проведения исследований и анализа экономических процессов и категорий с точки зрения науки о человеке;
- приобретение учащимися навыков критического мышления и формулирования своей гражданской позиции по наиболее острым теоретическим и практическим вопросам общественно-экономического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов
- ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые
- ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных
- ПК-1.3 Умеет излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: традиционные практики экономической жизни у различных народов мира; основные этапы развития и научные школы экономической антропологии; основные методы и подходы, используемые в экономической антропологии при анализе социально-экономических процессов.

Уметь: воспринимать социальные и культурные различия, обуславливающие экономическую жизнь народов мира; использовать базовые знания в области экономической антропологии для понимания современных общественно-политических процессов; применять антропологические методы и теории в ходе анализа современных социально-экономических процессов.

Владеть: навыками анализа культурных различий и обусловленных ими экономических систем; навыками исследования и антропологического анализа социальных экономических процессов; практическими инструментами социо-антропологического анализа социальных и экономических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.